



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРИУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ

**Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації для
здобувачів освітнього ступеня «Магістр»
спеціальності «013 Початкова освіта»
освітньої програми «Початкова освіта»**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Протоколом засідання
Вченої ради психолого-
педагогічного факультету
від 17.05.2023 № 9

**ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ
(ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ ТА ПОЗАШКІЛЬНОЇ РОБОТИ З
ДІТЬМИ)**

для підсумкової атестації здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр»

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Спеціалізація

«Організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми»

Київ – 2023

Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації (Організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, освітня програма «Початкова освіта» (денна та заочна форма навчання). Київ: МДУ, 2023. 17 с.

Укладач:

М.М. Нетреба, кандидат філологічних наук, доцент кафедри педагогіки та освіти.

Програма підсумкової атестації обговорена та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та освіти, протокол від 30 серпня 2023 р. № 1.

Кафедра педагогіки та освіти, 2023 рік
МДУ, 2023 рік

ЗМІСТ

I. Вимоги до підсумкової атестації.....	5
II. Зміст програми атестаційного екзамену зі спеціалізації «Організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми» для здобувачів вищої освіти ОС Магістр освітньої програми «Початкова освіта».....	10
III. Критерії рівня оцінювання здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньої програми «Початкова освіта» з атестаційного екзамену зі спеціалізації «Організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми»	12
IV. Рекомендована література до атестаційного екзамену зі спеціалізації «Організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми» для здобувачів вищої освіти ОС Магістр освітньої програми «Початкова освіта»	14

**I. Вимоги до підсумкової атестації випускників освітнього ступеня
«Магістр» психолого-педагогічного факультету
спеціальності 013 Початкова освіта,
освітньої програми «Початкова освіта»**

Формою атестації здобувачів вищої освіти для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) є атестаційний екзамен зі спеціалізації (організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми). Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації (організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми) для здобувачів другого (магістрського) ступеня за спеціальністю 013 «Початкова освіта» (денна та заочна форми навчання) розроблена викладачем кафедри педагогіки та освіти відповідно до вимог Положення про розробку, моніторинг, перегляд, удосконалення та закриття освітніх програм в Маріупольському державному університеті (нова редакція) та базується на програмовому змісті навчальних дисциплін «Педагогіка з практикумом у початковій школі», знанні майбутніми вчителями початкових класів методик викладання освітніх галузей, передбачених Державний освітнім стандартом та професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти».

Мета атестаційного екзамену зі спеціалізації (організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми) полягає у виявленні рівня набутої здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні задачі у сфері функціонування закладів освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій в умовах невизначеності.

Програма атестаційного екзамену зі спеціалізації (організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми) покликана **вирішити такі завдання:**

1. Виявити здібності науково-методичного мислення, творчого підходу до проблеми організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми.

2. Комплексно перевірити якість засвоєння теоретичних курсів професійного циклу, дисциплін за вибором і споріднених з ними наук з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, сформованості програмою компетентностей, передбачених освітньо-професійною 013 «Початкова освіта».

3. Перевірити рівень оволодіння майбутніми вчителями педагогічною технологією, культурою, основами професійної майстерності тощо.

Програма екзамену дозволяє оцінити рівень підготовки випускника відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної програми. Питання, які винесені на екзамен, дозволяють оцінити не лише рівень знань з організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми, а й практичну підготовку випускників.

Основу програми складають такі розділи: Теорія і практика позашкільної освіти, Організація позакласної роботи у початковій школі

Атестаційний екзамен зі спеціалізації (організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми) проводиться в усній формі. Кожний екзаменаційний білет містить 3 питання:

- перше – питання з теорії позашкільної освіти – 30 балів;

- друге – питання з організаційних аспектів позашкільної освіти – 35 балів;
- третє – питання з методики позаурочної роботи – 35 балів.

Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.
Загальні	<p>ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо: виявляти національну та особистісну гідність, громадянську свідомість й активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p> <p>ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність): проявляти ініціативу, приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях, діяти в нестандартних ситуаціях.</p> <p>ЗК-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-5. Здатність працювати в команді: ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел у сфері освіти (в різних площинах, вимірах та взаємозв'язках).</p> <p>ЗК-7. Цінування та повага різноманітності й мультикультурності.</p> <p>ЗК-8. Здатність до самоаналізу власної діяльності; самокритики і сприймання конструктивної критики, володіння навичками самоорганізації та саморегуляції.</p> <p>ЗК-9. Здатність до планування, прогнозування розвитку початкової освіти та передбачення наслідків.</p>
Спеціальні (фахові)	<p>СК 1 - дослідницька. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних освітніх проблем, використовувати форми, методи, технології науково-педагогічних досліджень, враховувати принципи їх організації, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі початкової освіти.</p> <p>СК 2 – проектувальна. Здатність проектувати й застосовувати сучасні педагогічні технології з метою забезпечення оптимальних умов освітньої діяльності молодших школярів, аналізувати та оцінювати різноманітні психолого-педагогічні,</p>

методичні чинники, передбачати можливі наслідки їх впливу на перебіг освітнього процесу; добирати доцільні методи, засоби й форм навчання й виховання, відповідно до особливостей учнів класу.

СК 3 – рекреаційна. Здатність до створення безпечних, психологічно комфортних і толерантних умов освітнього процесу; створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів; збереження, дотримання та розвиток встановлених у закладі освіти правил, цінностей та традицій; урахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб учнів.

СК 4 – організаційна. Здатність організувати навчально-пізнавальну діяльність молодших школярів, у тому числі в позаурочний час, організувати їх до самостійної, пошукової роботи; корегувати освітній процес на основі зіставлення проміжних результатів із запланованими.

СК 5 – культурологічна. Здатність удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального та фізичного вдосконалення своєї особистості, володіння культурою спілкування державною та однією з іноземних мов.

СК 6 – продуктивна. Здатність працювати, отримувати результат, ухвалювати рішення та відповідати за них, ефективно взаємодіяти з батьками учнів, колегами, іншими фахівцями у межах організації та здійснення освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.

СК 7 – корекційна. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики й технології виховної та розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, здійснювати виховну діяльність з урахуванням індивідуальних властивостей та особливих освітніх потреб здобувачів.

СК 8 – рефлексійна. Здатність усвідомлювати свою роль як педагога початкової освіти та організатора виховної роботи, системи цінностей, мети та завдань професійної діяльності; здійснювати аналіз власної професійної діяльності щодо реалізації поставлених цілей та завдань; визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності; самооцінювати результати педагогічних впливів із забезпечення якості діяльності з навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; усвідомлювати потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

СК 9 - автономізаційна. Здатність до саморозвитку, творчості, самоосвіти, конкурентоспроможності, до оцінювання меж власної фахової компетентності, продовження навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

Визначені ОПП кінцеві, підсумкові та інтегративні результати навчання, що визначають нормативний зміст підготовки:

Результати навчання	Шифр результату навчання
<p>Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування початкової освіти в Україні; знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку; принципи адміністрування та управління; передумови функціонування закладів загальної середньої освіти.</p>	РН 1
<p>Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання у закладах початкової освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу у початковій школі та закладах позашкільної освіти.</p>	РН 2
<p>Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій навчання й освітнього супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p>	РН 3
<p>Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.</p>	РН 4
<p>Здійснювати управління складною діяльністю у сфері початкової освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p>	РН 5
<p>Демонструвати уміння і навички роботи щодо організації методичної роботи: знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вчителя початкової школи; надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації (семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування).</p>	РН 6
<p>Виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати</p>	РН 7

<p>універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.</p>	
<p>Уміти визначати напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі й завдання на кожному етапі освітньої роботи, передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості освітньої роботи; уміти проектувати власну поведінку у професійній діяльності.</p>	PH 8
<p>Знати сучасні тенденції, закономірності розвитку технологій, методик викладання дисциплін; сучасні науково-методологічні та педагогічні засади, на яких побудовано навчальні курси; особливості сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в освітній процес закладів загальної середньої освіти.</p>	PH 9
<p>Бути готовим до систематичного підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності; усвідомлювати рівень власної діяльності, своїх здібностей, бачити причини недоліків у своїй роботі, в собі; володіти навичками самовдосконалення, уміти використовувати механізм самооцінки власних досягнень у дослідницькій діяльності; співвідносити рівень особистісного і професійного розвитку з сучасними потребами ринку праці та моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення.</p>	PH 10
<p>Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально зорієнтовану взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу, що забезпечує творчий характер навчання здобувачів освіти.</p>	PH 11
<p>Дотримуватися етичних норм у процесі формування комунікаційної стратегії із суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших у процесі використання ефективних стратегій спілкування залежно від ситуації.</p>	PH 12
<p>Ефективно взаємодіяти в професійному іншомовному середовищі.</p>	PH 13
<p>Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p>	PH 14
<p>Знати та виконувати основні принципи академічної доброчесності.</p>	PH 15
<p>Знати основні ознаки, жанри та специфічні мовні засоби наукового стилю української мови; правила логічної, структурно-композиційної організації академічного тексту; визначати форми і функції академічної комунікації.</p>	PH 16

Комплексність програми дозволяє ґрунтовно виявити знання з усіх розділів організації позакласної та позашкільної роботи з дітьми. Добір питань практичного характеру гарантує не лише наближення атестаційного екзамену до вимог життя, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності й розуміння сучасних педагогічних технологій, нарешті якості підготовки фахівців педагогічної освіти.

Відповідь випускника оцінюється сталими вимогами й нормами, з урахуванням фундаментальності й нетрадиційності педагогічного бачення та конструктивного підходу того, відповідає його інтелекту, інтелігентності.

Здобувачі вищої освіти можуть висловлювати, аналізувати власні судження, відмінні від викладених у посібниках з педагогіки та методики, визначаючи їх раціональність, життєвість.

На іспиті важливо виявити вміння випускника ретранслювати теоретичні знання на практичну площину проблем, які виникають в освітньому процесі початкової школи.

Сформувати готовність молодого фахівця реалізувати в практичній роботі знання, отримані в закладі вищої освіти, свою професійну майстерність, технологічну грамотність.

Бібліографія складена таким чином, що здобувач вищої освіти має можливість самостійно глибоко засвоїти основні питання змісту з педагогіки, організації позакласної діяльності та організації позашкільної діяльності.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) СТУПЕНЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 013 «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» (ДЕННА ТА ЗАОЧНА ФОРМИ НАВЧАННЯ)

ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Предмет, зміст і завдання дисципліни «Теорія та методика позашкільної освіти». Загальна характеристика програми. Основні напрями позашкільної освіти.

Загальні положення про організацію позашкільної освіти. Організація діяльності закладу позашкільної освіти. Управління закладами позашкільної освіти. Контроль за діяльністю заклад позашкільної освіти. Поняття про контроль гурткової роботи.

Мета та основні завдання гурткової роботи у сучасних умовах.

Принципи гурткової роботи: природовідповідність; культуровідповідність; гуманізація і демократизація; науковість і доступність; наступність і систематичність. Гурток як основна форма роботи у закладах позашкільної освіти. Типи гуртків.

Організація та проведення бесід та тематичних вечорів. Організація та методика проведення олімпіад та змагань. Організація та методика проведення виставок, екскурсій

Класифікація методів навчання. Методи словесного повідомлення й закріплення техніко-технологічних знань. Метод демонстрацій. Методи практичної роботи учнів. Інструктаж як сукупність методів навчання. Фактори, що впливають на вибір методів навчання. Поняття про метод творчих проєктів

Планування освітнього процесу. Підготовка керівника гуртка до навчального року. Зміст спільної роботи керівника гуртка та вихованців на заняттях гуртка. Підготовка керівника гуртка до навчальної теми. Загальна характеристика планування гурткової роботи. Зміст і структура планування гурткової роботи.

Загальне поняття про навчально-матеріальну базу. Її роль і значення. Вимоги до навчально-виробничого й лабораторного устаткування. Загальні вимоги до приміщень навчальних майстерень, лабораторій і технічних кабінетів і розміщенню в них навчального встаткування. Навчально-технологічна документація. Види засобів наочності. Технічні засоби навчання й контролю знань.

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАКЛАСНОЇ РОБОТИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Організація позакласної роботи у початковій школі. Основні характеристики позакласної роботи. Вікові особливості молодших школярів у процесі навчання. Принципи організації позакласної роботи. Вимоги до змісту, методів і організаційних форм навчання з позакласної роботи у школі. Особистість вчителя як організатора позакласної роботи.

Форми позакласної роботи. Види та принципи організації позакласної роботи. Індивідуальна позакласна робота. Групова форма позакласної роботи. Процес підготовки й проведення позакласних заходів у початковій школі: умови проведення, особливості проведення, розробка сценарію. Учнівські конференції та навчальні екскурсії як індивідуальні та групові форми позакласної роботи. Види учнівських конференцій та навчальних екскурсій та особливості їх проведення. Екскурсії як форма позакласних занять.

Використання ЗМІ та мережі «Інтернет» в позакласній роботі з молодшими школярами. Особливості використання ЗМІ та мережі «Інтернет» в позакласній роботі. Мета й психолого-педагогічні аспекти виховної роботи. Основні характеристики виховної роботи. Роль класного керівника у виховній роботі учнів.

Культурне спілкування. Міжкультурна комунікація. Культурне спілкування. Міжкультурна комунікація. Невербальні засоби спілкування. Правила спілкування. Вплив національно-культурних чинників на процес

спілкування. Організація виховної роботи з учнями. Принципи організації виховної роботи. Вимоги до змісту, методів і організаційних форм виховної роботи у школі. Особистість вчителя як організатора виховної роботи.

Форми виховної роботи. Види та принципи організації виховної роботи. Індивідуальна виховна робота. Групова форма виховної роботи. Використання Особливості використання ЗМІ та мережі «Інтернет» в виховній роботі з учнями початкової ланки.

Проектна методика в позаурочній діяльності у початковій школі. Етапи розробки і проведення проекту, його структура. Ігрові форми позакласної роботи. Функції гри та принципи її використання у позаурочній діяльності. Класифікація навчальних ігор в позаурочний час.

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ

Сума балів за 100-бальною шкалою, накопичених студентом за результатами навчання	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента		Значення оцінки результатів навчання за формою підсумкового контролю
	Рівень сформованості компетентностей, визначених освітньою програмою для навчальної дисципліни	Рівень досягнення студентом запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни	Екзамен
90-100	Студент виявляє високий рівень сформованості всіх загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності.	Студент демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, що засвідчують його безумовну готовність до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Відмінно

74-89	Студент демонструє достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Студент виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом.	Добре
60-73	Студент демонструє мінімально достатній та достатній рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, передбачених освітньою програмою спеціальності. Несформовані компетентності відсутні.	Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати вивчення навчальної дисципліни.	Задовільно
35-59	Лише частина визначених освітньою програмою спеціальності для навчальної дисципліни загальних і фахових Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні.	Ряд запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни відсутні. Рівень наявних результатів навчання є недостатнім є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом	Незадовільно
0-34	Компетентності не сформовані	Результати навчання відсутні	

Оцінка за атестаційний іспит є сумою балів, які здобувач вищої освіти отримує за відповіді за кожним з питань, передбачених білетом:

- перше – питання з теорії позашкільної освіти – 30 балів;
- друге – питання з організаційних аспектів позашкільної освіти – 35 балів;
- третє – питання з методики позаурочної роботи – 35 балів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За ЄКТС
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	74 – 81
D	Задовільно	64 – 73
E	Задовільно	60 – 63
FX	Незадовільно	35 – 59
F	Незадовільно	1 – 34

IV. Рекомендована література до атестаційного екзамену зі спеціалізації «Організація позакласної та позашкільної роботи з дітьми»

1. Барабаш О. Педагогіка партнерства сучасний стан взаємодії між учасниками освітнього процесу. Учитель початкової школи. 2018. С.3-8.
2. Бех І. Д., Ганнусенко Н. І., Чорна К. І. Концепція виховання гуманістичних цінностей учнів. Шкільний світ. 2005. № 45. С.4–11.
3. Биковська О. В. Позашкільна освіта: теоретико-методичні основи : моногр. К. : ІВЦ АЛКОН, 2018. 336 с.
4. Боришевський М. Й. Духовність – міра зрілості особистості. Педагогічна газета. 2016. № 1. С. 3.
5. Боришевський М.Й. Дорога до себе: Від основ суб'єктності до вершин духовності: монографія. Київ: Академвидав, 2010. 416с.
6. Бутенко О.Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 42-45.
7. Бушман І. О. Ціннісні орієнтири сучасного суспільства. Гілея: науковий вісник. 2015. Вип. 102.С. 201-205.
10. Денисюк Л. Співпраця з батьками та громадськими організаціями – важлива складова сучасної освіти. Директор школи. 2012. № 17 С. 51-57.
11. Десятник К.В. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні духовності молодших школярів: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.07 теорія і методика виховання. Луцьк, 2012. 22с.
12. Журба К. Взаємодія сім'ї і школи у вихованні гідної людини. Шкільний світ. 2013. № 18 С. 4-7. 82
16. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: навч. посіб. К.: Вища шк., 2002 Андрусенко В.П. Позакласна робота з навчального предмету. Початкова школа. 2011. № 3 С.22–28.
19. Кобзар Б. С. Позакласна і позашкільна робота. К.: Золоті ворота, 2015.

156 с.

20. Ковтун О. Єдиний освітній простір для педагогів, батьків та їхніх дітей. Практика управління дошкільним закладом, 2014. № 4 С. 7-15

21. Коновальчук І.М. Методологічні підходи до підготовки майбутніх вчителів початкових класів до взаємодії з батьками та дітьми в ситуації конфлікту. Українська полоністика. Житомир: Вид-во ЖДУ ім.І.Франка, вип.15(15), с.130-138.

22. Коновальчук І.М. Психолого-педагогічна культура взаємодії батьків з дітьми. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудні 19 року. Суми.Вид-но «Мрія», 2019. С.212-216

24. Концепція сімейного виховання в системі освіти України «Щаслива родина». К., 2012. (Схвалено Вченою радою Інституту інноваційних 83 технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України (протокол № 9 від 14 листопада 2012 року).

28. Левківська К. В. Ціннісні засади діяльності освітніх закладів : навчально-методичний посібник. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2017. 136с.

29. Лякішева А., Потапчук Т. Аналіз розвитку цінностей сімейного виховання в історичній ретроспективі. Педагогічний часопис Волині. 2018. №3 (16). с.40.

32. Назаренко Л. М., Антюшина О. М. Ціннісні орієнтири «нової школи»: у вимірі наукової позиції Є. П. Голобородько. Таврійський вісник освіти. 2017. № 1 (57). С.30–33.

34. Нова українська школа: організація позаурочної діяльності в початковій школі на засадах партнерської взаємодії учасників освітнього процесу : навч.-метод. посіб. / Н. І. Гущина, Т. Г. Орлова, Л. Г. Кондратова. — К. : Видавничий дім «Освіта», 2021. 160 с.

35. Олійник І.О. Педагогіка партнерства. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Полтава, 23-24 травня 2018 р.) / Полтав. нац. 84 пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. С.19-22.

36. Організація відпочинку та оздоровлення дітей: концепції, технології, досвід / О.В.Биковська (кер. авт. кол.), В.М.Горбінко, Ж.В.Петрочко та ін. К.: Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2014. 208 с.

38. Петрочко Ж. В. Національні цінності як сучасний державницькосупільний пріоритет України. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді. 2017. Вип. 21(2). С. 146-157.

39. Піц. І.І., Бигар Г.П., Прокоп І.С., Тимчук Л.І. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. Наук. Праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. 287-298 с. ISSN: 2415-3729 (Print), 24153737 (Online) <https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-13>

40. Позашкільна освіта в Україні : навч. посіб. / [Биковська О.В., Бут С.В., Дмитренко О.П. та ін.] ; за ред. О. В. Биковської. К. : ІВЦ АЛКОН, 2006. 224с.

43. Робуль О. М. Технології виховної діяльності : навч. метод. посіб. Полтава, 2011. 168с/
52. Трухін І. О. Основи шкільного виховання : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2014. 368с.
53. Унгурян І. К. Формування гуманних взаємовідносин педагога та учня як складова педагогіки партнерства нової української школи. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. 2017. № 4 (79). С.330-335.
55. Формування ціннісних орієнтирів навчально-виховного процесу у позашкільних навчальних закладах : монографія / [за ред. В. В. Мачуського]. Київ: ТОВ «Задруга», 2017. 220с.
56. Хмельницька А. Етноконцептуальна модель виховання в контексті історії педагогіки. Науковий вісник МНУ імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. №2 (57). 2017. С.503–507.
59. Черв'якова Н. Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього середовища нової української школи. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2019. № 1 (324), Ч. II. С. 287-294.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про освіту» - <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про позашкільну освіту». – 05 травня 2017 р. № 2145. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
3. Збірник документів щодо організації позашкільної освіти дослідницько-експериментального напрямку - http://akademium.if.ua/wp-content/uploads/2015/09/Zbirka_ZAKONY_2013_1.pdf
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку типів позашкільних навчальних закладів і Положення про позашкільний навчальний заклад» - <https://zakon.rada.gov.ua/go/433-2001-%D0%BF>
5. Постанова Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Положення про позашкільний навчальний заклад» - <https://zakon.rada.gov.ua/go/769-2010-%D0%BF>